

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (для лиц с нарушениями зрения)**

### **ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПСИХОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Дошкольная сурдопсихология» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования; ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития. ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Задачи:

- знает требования к организации образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями;
- способен организовать деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями по усвоению образовательной программы ДОУ;
- способен к установлению контактов и сопровождению всех участников образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями;
- умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов;
- умеет выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями;
- умеет сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью и членов их семей.
- умеет выявлять индивидуальные особенности, интересы, проблемы обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.3 Владеет технологиями выявления индивидуальных особенностей, интересов, проблем обучающихся в образовательной деятельности; технологиями педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса; технологиями реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	проведение открытых лекций
психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

#### **1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина "Дошкольная сурдопсихология" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Клиника интеллектуальных нарушений», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ»; «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Дошкольная олигофренопсихология», «Дошкольная олигофренопедагогика», Производственная практика-2. Педагогическая практика, Производственная практика-6. Педагогическая практика.

#### **1.5. Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 4</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр.	КСР	СРС
Семестр 4							
1	Тема 1. Сурдопсихология как раздел специальной психологии	6	2	2			4
2	Тема 2 Классификация нарушений слуха	6	2	2			4
3	Тема 3. Методы сурдопсихологии	10	6	2	2	2	4

4	Тема 4 Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха	10	6	2	2	2	4
5	Тема 5. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха	12	8	2	4	2	4
6	Тема 6 Развитие личности детей дошкольного с нарушениями слуха.	6	2		2		4
7	Тема 7 Межличностные отношения детей с нарушениями слуха	6	2		2		4
8	Тема 8 Психологическое обследование детей с нарушениями слуха	10	6	2	4		4
9	Тема 9 Нормативно-правовая база обучения детей с нарушениями слуха.	6	2		2		4
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой</b>							
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>36</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

## СЕМЕСТР 4

### Лекция 1.

Тема: Сурдопсихология как раздел специальной психологии

Краткая аннотация к лекции.

Предмет. Задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Краткий исторический обзор развития сурдопсихологии в России.

### Лекция 2.

Тема: Классификация нарушений слуха. Проблема компенсации глухоты

Краткая аннотация к лекции.

Подходы к классификации глухоты и слабослышания. Психологический подход. Педагогические подходы. Медицинский подход. Проблемы компенсации глухоты. Подходы к проблеме компенсации в психологии. Теория компенсации психический функций Л.С. Выготского.

### Лекция 3.

Тема: Методы сурдопсихологии

Краткая аннотация к лекции.

Наблюдение и его особенности. Педагогический эксперимент. Психологические методики для детей дошкольников с нарушениями слуха. Анализ продуктов деятельности. Медицинские методы изучения слуха (общий обзор)

### Лекция 4.

Тема: Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха

Краткая аннотация к лекции.

Закономерности психического развития в онтогенезе. ВПФ и особенности их формирования. Общие и специфические закономерности процесса развития.

### Лекция 5.

Тема: Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха

Краткая аннотация к лекции.

Ощущения и восприятия. Особенности развития внимания. Развитие памяти. Особенности воображения. Развитие мышления. Психологические особенности формирования речи

### Лекция 6.

Тема: Психологическое обследование детей с нарушениями слуха

Краткая аннотация к лекции.

Психологические исследования учебных навыков. Особенности обследования познавательной сферы. Особенности обследования коммуникативной сферы. Психологические обследования самооценки психологическое обследование готовности ребенка к школе

## 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

## 3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

## СЕМЕСТР 4

### Практическое занятие 1.

Тема: Методы сурдопсихологии

Перечень заданий:

При подготовке к практическому занятию нужно приготовить презентацию + текст к слайдам презентации, который раскрывает их суть. Текст должен быть обязательно распечатан.

1. Общие и специфические требования к обследованию детей с нарушениями слуха.
2. Требования к подготовке материалов обследования.
3. Характеристика и анализ игровых методов обследования детей с нарушениями слуха.
4. Виды и характеристика экспериментов в обследовании детей с нарушениями слуха.
5. Применение тестовых материалов и их особенности при проведении обследования детей с нарушениями слуха.
6. Обзор компьютерных программ по обследованию детей с нарушениями слуха.
7. Обзор методических материалов для обследования детей с нарушениями слуха.

### Практическое занятие 2.

Тема: Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха

Перечень заданий:

При подготовке к практическому занятию нужно приготовить презентацию + текст к слайдам презентации, который раскрывает их суть. Текст должен быть обязательно распечатан.

1. Общие и специфические закономерности психического развития детей.
2. Характеристика возрастных этапов психического развития дошкольников и их особенности.



3. Понятие нормы в развитии детей.
4. Понятие дефекта. Первичный и вторичный дефект.
5. Классификации детей с нарушениями слуха.

Практическое занятие 3–4.

Тема: Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха

Перечень заданий:

При подготовке к практическому занятию нужно приготовить презентацию + текст к слайдам презентации, который раскрывает их суть. Текст должен быть обязательно распечатан.

Развитие познавательных процессов у дошкольников с нарушениями слуха:

1.1 Ощущения и восприятия.

1.1.1 Обратить внимание на следующие вопросы:

1. Какие виды ощущений и восприятий имеют наибольшее значение с точки зрения компенсации нарушений слуха?
2. Какие основные свойства восприятия развиваются у детей с нарушениями слуха замедленно?
3. Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушениями слуха?
4. Какое участие в формировании устной речи глухих детей принимает кожная чувствительность?

1.2 Особенности развития внимания.

1.3 Развитие памяти.

1.4 Особенности развития воображения.

1.5 Развитие мышления

1.6 Психологические особенности формирования речи

2. Подготовить обзор методических пособий для детей дошкольников с нарушениями слуха по развитию познавательных процессов.

3. Подготовить обзор методической литературы для сурдопсихолога по развитию познавательных процессов у дошкольников.

4. Подготовить обзор компьютерных игр по развитию познавательных процессов у детей дошкольников с нарушениями слуха.

5. Подготовить обзор порталов для родителей детей дошкольников с нарушениями слуха.

Практическое занятие 5.

Тема: Развитие личности детей дошкольного с нарушениями слуха.

Перечень заданий:

При подготовке к практическому занятию нужно приготовить презентацию + текст к слайдам презентации, который раскрывает их суть. Текст должен быть обязательно распечатан.

1. Развитие эмоциональной сферы у дошкольников с нарушениями слуха

Обратить внимание на следующие вопросы:

1.1 Какие общие и какие специфические особенности можно выделить в развитии эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха и детей с сохранным слухом?

1.2 Перечислите факторы, благоприятно влияющие на развитие эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.

1.3 Какие сложности наблюдаются при формировании у детей с нарушениями слуха социальных и нравственных чувств?

1.4 Влияют ли на развитие эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха условия семейного воспитания? Каким образом? Определите основные направления этих влияний.

2. Развитие самосознания у дошкольников.

3. Охарактеризуйте этапы развития личности у дошкольников с нарушениями слуха. Укажите на специфику их формирования.
4. Подготовить обзор методических пособий для детей дошкольников с нарушениями слуха по развитию личности ребенка.
5. Подготовить обзор методической литературы для сурдопсихолога по развитию личности.
4. Подготовить обзор компьютерных игр, мультипликационных фильмов для работы по развитию личности у детей дошкольников с нарушениями слуха.

#### Практическое занятие 6.

Тема: Межличностные отношения детей с нарушениями слуха

Перечень заданий:

При подготовке к практическому занятию нужно приготовить презентацию + текст к слайдам презентации, который раскрывает их суть. Текст должен быть обязательно распечатан.

1. Какие факторы влияют на особенности становления межличностных отношений у детей с нарушениями слуха?
2. Перечислите основные проблемы на пути становления межличностных отношений
3. Какие особенности глухих и слабослышащих детей влияют на замедленное формирование у них межличностного восприятия?
4. Какими средствами пользуется ребенок при осуществлении непосредственно-эмоционального общения? Назовите черты сходства и различия в развитии эмоционального общения у нормально слышащих детей и детей с нарушениями слуха.
5. Сделайте обзор дидактических игр на развитие межличностных отношений
6. Подготовить обзор методических пособий для детей дошкольников с нарушениями слуха по развитию межличностных отношений.
7. Подготовить обзор методической литературы для сурдопсихолога по развитию межличностных отношений.
8. Подготовить обзор компьютерных игр, мультипликационных фильмов для работы по развитию межличностных отношений. у детей дошкольников с нарушениями слуха.

#### Практическое занятие 7–8.

Тема: Психологическое обследование детей с нарушениями слуха

Перечень заданий:

При подготовке к практическому занятию нужно приготовить презентацию + текст к слайдам презентации, который раскрывает их суть. Текст должен быть обязательно распечатан.

1. Подготовьте обзор диагностических пособий для обследования дошкольников с нарушениями слуха
2. Требования к дидактическому материалу по обследованию детей.
3. Обследование ребенка с нарушениями слуха на уровне ПМПК, ППк.
4. Оформление заключения на ребенка для ПМПК.
5. Обзор психолого-педагогических характеристик для дошкольников с нарушениями слуха
6. Подберите дидактический материал для обследования познавательной сферы дошкольника с нарушениями слуха.
7. Подберите дидактический материал для обследования межличной сферы и сферы общения.
8. Подберите дидактический и стимульный материал для обследования детско-родительских отношений.

#### Практическое занятие 9.

Тема: Нормативно-правовая база обучения детей с нарушениями слуха.

Перечень заданий:

При подготовке к практическому занятию нужно приготовить презентацию + текст к слайдам презентации, который раскрывает их суть. Текст должен быть обязательно распечатан.

1. Характеристика нормативно-правовых документов международного уровня.
2. Характеристика ФАОП ДО для глухих детей.
3. Характеристика ФАОП ДО для слабослышащих детей.
4. Характеристика СанПиНа для глухих и слабослышащих детей
5. Характеристика нормативно-правовой документации ОО ДО для глухих и слабослышащих.
6. Характеристика коррекционно-развивающих модулей для глухих и слабослышащих детей в условиях ДО.
7. Организация работы сурдопсихолога в ДО

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

## **СЕМЕСТР 4**

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха

Перечень заданий:

1. Составьте кроссворд по теме

Примерный перечень понятий для составления кроссворда:

сенсорный дефект, сенсорная депривация, глухой, слабослышащий, ранооглохший, позднооглохший; врожденная, приобретенная тугоухость (глухота); кондуктивная, нейросенсорная, смешанная тугоухость (глухота), аудиограмма, аудиометр, метод «гороховых проб», слуховые аппараты, кохлеарная имплантация, дактильная и жестовая речь

Можно использовать другие термины по теме задания.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Психологическое обследование детей с нарушениями слуха

Перечень заданий:

1. Подобрать схемы психологических заключений на ребенка дошкольника.
2. Подобрать методические рекомендации к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка (группы)

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Игра в жизни ребенка как основа формирования межличностных отношений

Перечень заданий:

1. Раскройте характеристику предметной деятельности детей с нарушенным слухом. Формирование орудийных и соотносящих действий у глухих детей. Предметная деятельность глухих детей как условие формирования наглядно-действенного мышления.
2. Дайте характеристику игровой деятельности глухих детей. Охарактеризуйте специфику предметно-процессуальных игр глухих детей.
3. Охарактеризуйте особенности развития сюжетно-ролевой игры у детей с нарушенным слухом. Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии глухого ребенка.

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

1. Составить схему специфики структуры дефекта в условиях слуховой депривации.
2. Составить схему взаимосвязи и взаимообусловленности первичного и вторичных отклонений развития психики в условиях нарушения слухового анализатора.
3. Составить таблицу отличительных особенностей психического развития ребенка с нарушением слуха.
4. Составить таблицу различий психического развития слабослышащих и глухих детей.
5. Сопоставить развитие психики в норме и в условиях депривации.

## **4. Фонд оценочных средств**

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,

- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171> (дата обращения: 08.03.2025).
2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454523> (дата обращения: 19.02.2025).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева; под редакцией М. О. Вайполиной, Е. Д. Светозарова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1130-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68608.html> (дата обращения: 06.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Пузанов, Б. П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие / Б. П. Пузанов, Т. Г. Богданова; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва: Прометей, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-7042-2341-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18609.html> (дата обращения: 09.03.2025).
3. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540193> (дата обращения: 15.03.2025).
4. Речицкая, Е. Г. Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха: учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, С. А. Зуробьян. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-4263-0551-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145845.html> (дата обращения: 07.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.psychological.ru> – материалы по различным разделам психологии.
2. <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-rao-nauka> – материалы по коррекционной педагогике

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупнённый текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещённость помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета зачет с оценкой (мин. балл)
	лек	пр	КСР					
«Дошкольная сурдопсихология» / 4	12	18	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на практических занятиях 3. Контроль самостоятельной работы <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	12 36 10  10 4  5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Допуск к зачету: 50 баллов Отлично 90% Хорошо 70–89% Удовлетворительно 50–69% Неудовлетворительно ниже 49%
ИТОГО	12	18	6		70 бал. (без компенсации)			



**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПСИХОЛОГИЯ**

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Дошкольная сурдопсихология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Дошкольная сурдопсихология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников

	образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей
--	--

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.3 Владеет технологиями выявления индивидуальных особенностей, интересов, проблем обучающихся в образовательной деятельности; технологиями педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса; технологиями реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах тестирование, контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.3; ПК-2: ИПК-2.2; ПК-4: ИПК-4.3
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100–90% - отлично 89–70% – хорошо 69–50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Выберите один правильный ответ

При потере слуха более 80-90 дБ разговорная речь воспринимается на расстоянии:

а) 4–5 метров

б) 1–2 метра

в) 0,25–1 м.

г) ушной раковины

2. 10. По месту ношения слуховые аппараты различают:
- а) внутриушные
  - б) головные
  - в) наушные
  - г) **все типы аппаратов**
3. Факторы, от которых зависит уровень развития речи (по Р.М. Боскис):
- а) степень снижения слуха
  - б) время возникновения поражения слуховой функции
  - в) условия, в которых находится ребенок до школы
  - г) индивидуальные особенности ребенка
  - д) **все факторы**
4. Что является первичным дефектом при глухоте:
- а) нарушения в развитии личности
  - б) **нарушения слуха**
  - в) нарушение в развитии речи и отставание в нём
  - г) своеобразие развития всех познавательных процессов
5. Особые категории людей с недостатками слуха:
- а) глухие
  - б) тугоухие
  - в) позднооглохшие
  - г) **слепоглухие**
6. Психическое развитие лиц с недостатками слуха относится к типу онтогенеза:
- а) **дефицитарному**
  - б) искажённому
  - в) повреждённому
  - г) задержанному
7. Врожденные потери слуха:
- а) **неблагополучная беременность, акушерская патология**
  - б) генетическая глухота
  - в) травмы, кровоизлияния, опухоли
  - г) профессиональные заболевания уха
8. Медицинская классификация нарушений слуха у детей предложена:
- а) **Нейманом Л. В.**
  - б) Боскис Р.М.
  - в) Выготским Л. С.
  - г) Рау Ф.Ф.
9. Критериями для выделения детей в группы глухих, позднооглохших и слабослышащих по Боским Р.М. являются:
- а) степень потери слуха
  - б) время возникновения нарушения слуха
  - в) уровень развития речи
  - г) **все критерии**
10. Степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью оказывается невозможным, называется:
- а) **глухотой**
  - б) тугоухостью
  - в) немота
  - г) нет правильного ответа.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа  
Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.3; ПК-2: ИПК-2.2; ПК-4: ИПК-4.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Важное значение для правильного понимания особенностей психического развития детей с нарушениями слуха, для своевременной диагностики и организации их обучения и воспитания имеет классификация таких детей.

1. Раскройте сущность медицинской классификации по критерию «степень потери слуха в дБ», по критерию «место нарушения слуха», по критерию «объем воспринимаемых частот».
2. Раскройте сущность психолого-педагогической классификации по двум критериям: критерию «наличие самостоятельно сформированной речи» и критерию «время наступления глухоты» (по Р. М. Боскис).
3. В чем проявляется взаимодействие медицинской и психологической классификаций?
4. В чем заключается основное отличие объективных методов исследования слуха от субъективных?

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (4 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.3, ПК-2, ИПК-2.2, ПК-4, ИПК-4.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Сурдопсихология – как отрасль специальной психологии. Характеристика основных понятий.
2. История сурдопсихологии. Зарождение и развитие детской сурдопсихологии.
3. Вклад отечественных ученых в разработку проблем сурдопсихологии.
4. Специфика проведения психологического обследования ребенка со слуховой депривацией.
5. Причины и факторы нарушения слуха. Дифференциация детей с нарушением слуха.
6. Общие закономерности развития психики в норме и в условиях депривации.
7. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности развития психики ребенка с нарушением слуха.

8. Структура дефекта в условиях слуховой депривации.
9. Виды сопутствующих нарушений у детей со слуховой депривацией.
10. Особенности психического развития слабослышащих детей.
11. Особенности психического развития позднооглохших и неслышащих детей.
12. Проблема компенсации в современной сурдопсихологии.
13. Особенности развития внимания у детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха
14. Методики исследования внимания у детей с нарушением слуха.
15. Особенности развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха.
16. Особенности развития зрительных ощущений и восприятия у детей с нарушением слуха.
17. Особенности развития памяти у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха. Специальные игры, упражнения, направленные на развитие памяти (по Т.И. Обуховой).
18. Особенности наглядно-действенного мышления у детей с нарушением слуха. Методики исследования наглядно-действенного мышления.
19. Особенности наглядно-образного мышления у детей со слуховой депривацией. Методики исследования наглядно-образного мышления.
20. Роль тактильной речи в психическом развитии ребенка с нарушенным слухом.
21. Психологические условия овладения речью неслышащими детьми (в отличие от слышащих).
22. Особенности воссоздающего воображения у детей с нарушением слуха
23. Методики исследования воображения детей с нарушением слуха на разных возрастных этапах.
24. Особенности формирования свойств личности у детей с нарушением слуха.
25. Особенности формирования эмоциональной сферы у детей со слуховой депривацией.
26. Психологические аспекты социальной адаптации детей с нарушением слуха.

#### Практические задания к зачету

1. Определить диагностическую и дидактическую ценность батареи

методик:

Почтовый ящик

Доска Сегена

Разрезные картинки

Кубики Кооса

2. Выявить диагностическую и дидактическую ценность блока методик:

Соотнесение с сенсорным эталоном.

Корректирующие пробы

Неполные контуры (Т. Головиной).

Отсутствующая деталь в ситуации (Г. И. Россолимо).

3. Проанализировать психолого-педагогическую характеристику учащегося с нарушением слуха по критериям:

Качество анализа сенсорно-перцептивной сферы: свойств внимания и разных видов восприятия, их качественных признаков (селективность, константность и т. д.).

4. Проанализировать психолого-педагогическую характеристику учащегося с нарушением слуха по критериям:

Точность предположений относительно состояния мышления ребенка (его уровень: наглядно-действенный, наглядно-образный, понятийный), сформированность основных операций (со ссылкой на примеры решения задачи разных по содержанию предметов), качество мышления (гибкость, обратимость, самостоятельность и т. д.).

5. Проанализировать психолого-педагогическую характеристику учащегося с нарушением слуха по критериям

Качества анализа коммуникативной сферы. Точность оценки эмоционально-волевой сферы. Профессионализм интерпретации эмоциональных проявлений в определенных условиях.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

**Шкала оценивания для зачета:**

<b>Уровни освоения компетенции (-ий)</b>	<b>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
<i>Сформирован а</i>	<i>Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.</i>	<i>Зачтено</i>	<i>50-100</i>
<i>Не сформирован а</i>	<i>При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.</i>	<i>Не зачтено</i>	<i>менее 50</i>

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.3.

ПК-1 Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования		
ИПК-1.1	Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Перечислите и кратко охарактеризуйте особые образовательные условия для глухих и слабослышащих детей в ДОУ

Ключ к решению практического задания

ООУ включают в себя: себя раннюю помощь в обучении, непрерывный коррекционно-развивающий процесс, наглядность и упрощение содержания обучения, а также поддержку в развитии коммуникации и осознании своих возможностей.

### **Ранняя помощь:**

Дети с нарушениями слуха нуждаются в ранней поддержке, чтобы восполнить задержки в развитии и подготовиться к дальнейшему обучению.

### **Непрерывность коррекции:**

Коррекционно-развивающие занятия проводятся не только в рамках образовательных программ, но и в процессе индивидуальной работы с детьми, чтобы поддерживать и развивать их навыки.

### **Наглядность и упрощение:**

Обучение строится с использованием наглядных пособий и упрощенных задач, чтобы облегчить восприятие информации и развитие умений.

### **Развитие коммуникации:**

Дети с нарушенным слухом нуждаются в помощи в развитии как вербальной (словесной) речи, так и невербальной коммуникации (жесты, мимика).

### **Осознание возможностей:**

Важно помочь детям понять свои сильные и слабые стороны, а также научиться эффективно взаимодействовать с другими людьми.

### **Использование технологий:**

При необходимости используются звукоусиливающая аппаратура, индивидуальные слуховые аппараты и ассистенты сурдопереводчики.

### **Методы обучения:**

Используются различные методы обучения, включая наглядные, практические и словесные, с учетом специфики восприятия информации.

### **Социализация:**

Дети с нарушениями слуха нуждаются в возможности социализироваться с другими детьми и взрослыми, что может быть достигнуто через включение в различные виды деятельности.



ПК-1 Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	
ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации	Какие направления работы входят в коррекционную программу сурдопсихолога в ДООУ для детей с нарушениями слуха?

Ключ к решению практической задачи

В программу входят:

1. Аудиовизуальные методы:

Развитие слухового восприятия через повторение звуков, слов и фраз, а также использование визуальных стимулов (жесты, картинки) для лучшего понимания речи.

2. Специализированные методики:

Применение различных методик, таких как метод LRS "Слушание-чтение-говорение", верботональная методика, билингвистический метод и другие.

3. Обучение языку:

Обучение устному и жестовому языку, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и целей его развития.

4. Психологическая коррекция:

Работа с эмоциональными и поведенческими проблемами, связанными с нарушениями слуха, а также развитие социальной адаптации.

5. Индивидуальный подход:

Составление и реализация индивидуальной программы коррекционной работы с учетом особенностей развития ребенка и его семьи.

6. Совместная работа с родителями:

Предоставление родителям консультаций и рекомендаций по организации занятий с ребенком дома.

7. Использование слуховой аппаратуры:

Обучение ребенка правильному использованию слухового аппарата и мониторинг его эффективности.

Цель коррекционной программы – помочь ребенку освоить адаптированную образовательную программу, восполнить недостатки в общем и слухоречевом развитии, а также адаптироваться в социуме.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-2, ИПК-2.2.

<p>ПК-2</p> <p>Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	
<p>ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей</p>	<p>Задание: проанализируйте ситуацию с точки зрения этапов диагностической работы.</p> <p>Ситуация К специальному психологу поступила жалоба от воспитателя инклюзивной группы детского сада.</p> <p>Через 6 месяцев дети выпускаются из детского сада, но, по мнению воспитателя, некоторых из них в школе ждут трудности. На занятиях дети пассивны, многие задания не вызывают интереса. Задания, часто приходится повторят несколько раз, напоминать, как делали задание в прошлый раз.</p>

Ключ к решению практического задания

1. Формулировка психологической проблемы.
2. Выбор методов исследования
3. Проведения процедуры обследования.
4. Анализ результатов.
5. Разработка рекомендаций.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-4, ИПК-4.3

<p>ПК-4</p> <p>Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	
<p>ИПК-4.3 Владеет технологиями выявления индивидуальных особенностей, интересов, проблем обучающихся в образовательной деятельности; технологиями педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса; технологиями реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с</p>	<p>Прочитайте краткую характеристику ребенка.</p> <p>Отвечает ли она сурдопсихологическим требованиям?</p> <p>Д, 4 года, имеет легкое снижение слуха на оба уха. Понимает простые слова и фразы, но самостоятельная речь еще ограничена, встречаются аграмматизмы. Общается в основном с помощью жестов и выражений лица, но активно откликается на речевые обращения. Обладает хорошей зрительной памятью, проявляет интерес к творческим занятиям.</p>

трудовыми обязанностями	Нуждается в индивидуальном подходе к обучению, необходимо использовать слуховой аппарат и визуальные пособия."
-------------------------	--

Ключ к практическому заданию

В краткой характеристике слабослышащего ребенка для ДОО должны быть указаны:

1.Слуховая функция:

Степень и тип снижения слуха, например, легкое, среднее, тяжелое, и одностороннее/двустороннее.

2.Развитие речи:

Уровень речевого развития, указать какие слова и фразы понимает и употребляет ребенок, есть ли аграмматизмы.

3.Общение:

Способы коммуникации ребенка, использование жестов, выражений лица, а также наличие или отсутствие проблем в общении со сверстниками.

4.Индивидуальные особенности:

5.Указать любые дополнительные отклонения в развитии (например, задержка психического развития, проблемы со зрением), которые могут влиять на обучение.

6.Индивидуальные потребности:

Описаны какие конкретные методы и средства необходимы для обучения и воспитания ребенка с учетом его особенностей (например, индивидуальный план, использование слуховых аппаратов, привлечение сурдопереводчика).

Вывод Т.О. Краткая характеристика соответствует требованиям.